МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 78 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400123, г. Волгоград, ул. им. Хользунова 33, Телефон (факс): 75-17-92; e-mail: school78@volgadmin.ru

«Утверждаю»
Директор МОУ СШ № 78
Егоркина Г.Н.

_____
«1» сентября 2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 78 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 78 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET=ул. им. Хользунова 33, L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 78 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023402639490, СНИЛС=02188654461, ИНН ЮЛ=3442037852, ИНН=344204953130, E=school78@volgadmin.ru, G=Галина Николаевна, SN=Егоркина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 78 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный велосипедист»

8 класс
на 2025-2026 учебный год

Учитель: Александрин А.И.

г. Волгоград
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения на основе:

- "Закон об образовании в РФ" от 29.12.12 № 273-ФЗ
- ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями согласно приказу № 1576 от 31.12.15)
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- «Примерные программы внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А.Горский, А.А.Тимофеев и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

Цель занятий по программе – создание условий для приобретения обучающимися знаний и навыков поведения на улице и проезжей части, воспитание культуры велосипедиста.

Задачи программы:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить правильному управлению велосипедом;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение,

которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа

образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Содержание учебного курса

1. Понятие об участниках дорожного движения.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда.

Освоение приёмов безопасного падения. Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП.

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма.

Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда «педального автомобиля», участие в сюжетно-ролевой игре на тему «ПДД».

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.

Организация утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по ПДД. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.

Практическая работа: проведение смотров, викторин, конкурсов.

Формы организации деятельности:

- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая.

Виды деятельности:

- Практический;
- Наглядный;
- Словесный;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

У воспитанника будут сформированы:

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

· способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

· основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Воспитанник получит возможность для формирования:

· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

· адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
· осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
· эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
· различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
· строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
· проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Воспитанник получит возможность научиться:

· осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
· осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
· осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
· осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· задавать вопросы;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

· учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

· адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

· адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата класс	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1		Движение с изменением скорости и направления.	1		
2		Движение с изменением скорости и направления	1		
3		Развороты, повороты по заданной траектории.	1		
4		Развороты, повороты по заданной траектории	1		
5		Правила остановки на площадке.	1		
6		Правила остановки на площадке	1		
7		Правила перестроения.	1		
8		Правила перестроения.	1		
9		Прямолинейное и круговое движение одной рукой по заданной траектории.	1		
10		Прямолинейное и круговое движение одной рукой по заданной траектории.	1		
11		Движение по автогородку знаки поворотов и остановки.	1		
12		Движение по автогородку знаки поворотов и остановки.	1		
13		Движение по автогородку знаки поворотов и остановки.	1		
14		Движение по автогородку знаки поворотов и остановки.	1		
15		Движение по автогородку знаки поворотов и остановки.	1		
16		Движение по автогородку знаки поворотов и остановки.	1		
17		Элементы улиц и дорог.	1		
18		Элементы улиц и дорог.	1		
19		Дорожная разметка	1		
20		Дорожная разметка	1		
21		Правила движения на велосипеде	1		
22		Правила движения на велосипеде	1		
23		Правила движения на велосипеде в ночное время суток	1		
24		Правила движения на велосипеде в ночное время суток	1		
25		Перевозка пассажира и грузов на велосипеде.	1		
26		Перевозка пассажира и грузов на велосипеде.	1		
27		Сигналы светофора и регулировщика	1		
28		Сигналы светофора и регулировщика	1		
29		Виды перекрестков и правила проезда.	1		
30		Виды перекрестков и правила проезда.	1		
31		Правила для пешеходов	1		
32		Правила для пешеходов	1		
33		Порядок движения группы велосипедистов	1		
34		Порядок движения группы велосипедистов	1		
35		Ответственность за нарушение правил.	1		
36		Ответственность за нарушение правил.	1		

37		Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения	1		
38		Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения	1		
39		Особенности устройства Велосипеда. Назначение основных частей велосипеда	1		
40		Особенности устройства Велосипеда. Назначение основных частей велосипеда	1		
41		Практическая работа: освоение приемов практических и ремонтных работ велосипеда	1		
42		Практическая работа: освоение приемов практических и ремонтных работ велосипеда	1		
43		Состав и назначение автоаптечки	1		
44		Состав и назначение автоаптечки	1		
45		Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП	1		
46		Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП	1		
47		Обработка ран и способы остановки кровотечения	1		
48		Обработка ран и способы остановки кровотечения	1		
49		Виды перевязочных средств и правила наложения повязок Транспортировка пострадавших	1		
50		Виды перевязочных средств и правила наложения повязок Транспортировка пострадавших	1		
51		Практическая работа: отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему	1		
52		Практическая работа: отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему	1		
53		ПМП при тепловом ударе	1		
54		ПМП при тепловом ударе	1		
55		ПМП при переломах	1		
56		ПМП при переломах	1		
57		ПМП при поражении током	1		
58		ПМП при поражении током	1		
59		Термические ожоги.	1		
60		Термические ожоги.	1		
61		Черепно- мозговые травмы ПМП	1		
62		Черепно- мозговые травмы ПМП			
63		Фигурное вождение: движение с изменение с изменением	1		

		скорости и направления, движение по заданной траектории(правой, левой рукой) , разворот в ограниченном пространстве, остановка в заданном месте.			
64		Фигурное вождение: движение с изменение с изменением скорости и направления, движение по заданной траектории(правой, левой рукой) , разворот в ограниченном пространстве, остановка в заданном месте.	1		
65		Вождение в автогородке: перекрестки, светофор, сигналы поворотов и остановки.	1		
66		Вождение в автогородке: перекрестки, светофор, сигналы поворотов и остановки.	1		
67		Вождение в автогородке: перекрестки, светофор, сигналы поворотов и остановки.	1		
68		Вождение в автогородке: перекрестки, светофор, сигналы поворотов и остановки.	1		
все го			68		